

天水圍一所中學推動 專題研習的經驗談



伊利沙伯中學舊生會中學

Queen Elizabeth School Old Students'
Association Secondary School

黃志輝

WONG Chi Fai Thomas

甚麼是專題學習？

專題研習的特點：

1. 以學生為主導
2. 對某一主題進行深入研究
3. 內容與日常生活息息相關
4. 以小組形式進行
5. 跨學科學習
6. 需較一般功課長的時間進行

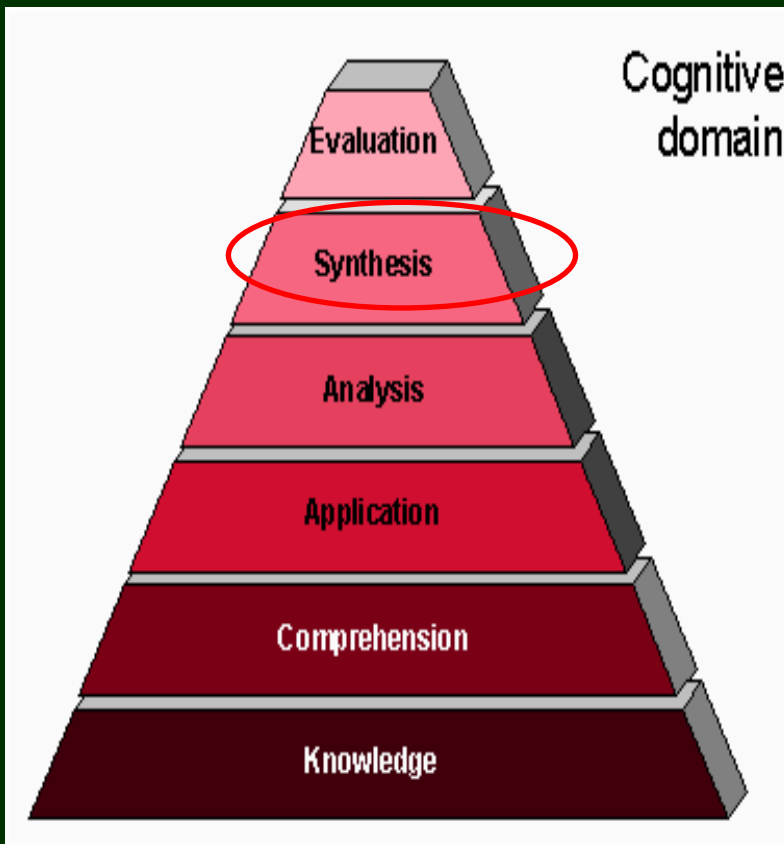
專題學習的目的？

專題研習的目的：

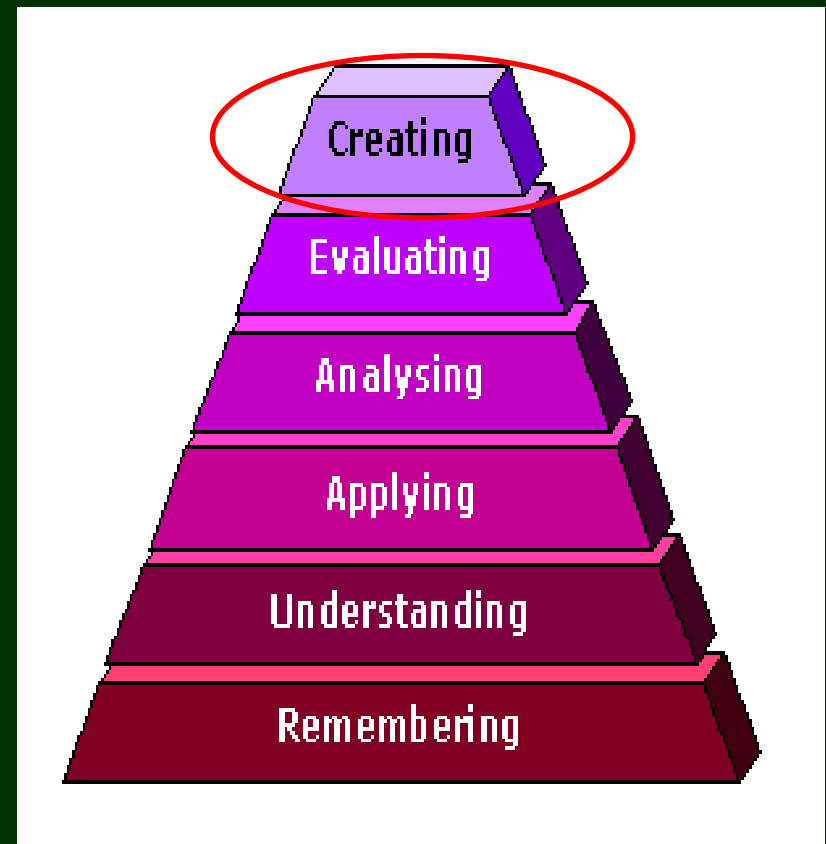
1. 學生自主地進行探究式學習 (擁有)
2. 有利跨學科學習
 - 培養共通能力
 - 擴闊知識領域
3. 訓練學生把所學到的知識、技巧及態度發展成新的知識
4. 應用研習成果於生活中
5. 讓學生學會學習

Bloom's Taxonomy of Learning Domains

Bloom (1956)



Revised taxonomy of the cognitive domain following Anderson and Krathwohl (2001)



專題研習的主要元素：

1. 具備一個問題或難題來引發一系列的活動 (過程)
2. 由活動產生不同的製成品(成果)，以顯示如何解決原來的問題或難題

過程和成果同樣重要

專題研習的階段：

1. 構思階段
2. 執行研究階段
3. 匯報階段
4. 回顧及前瞻階段

如何尋找和
構思研習主題？

專題研習的選題取向：

1. 能感動自己
2. 尋找有重大影響或涉及多人利益的事項
3. 尋找能引發一系列活動的問題或疑難
4. 研習過程或結果要能引發一些運動或引起市民大眾的討論
5. 研習過程或結果需有一定的原創性或創新性
6. 有研習可能的題目

專題研習 - 選題過程：

1. 多觀察
2. 選定概括的研習範圍
3. 設定研習主要問題(Essential Question)
4. 文獻回顧/資料搜集
5. 定出解難的方法/建議 (Hypothesis)
6. 詳細設計及訂定研習方法及相關需要的軟硬件
7. 執行研究.....

伊利沙伯中學舊生會中學 專題研習 例子：

1. Genetic Modified Food
2. Conservation of oyster industry in Lau Fau Shan
3. Hong Kong Wetland Education Trail
4. 被遺忘的濕地

如何解決/處理研習
問題的方法？

研習方法：

1. 實驗
2. 訪問或了解不同持分者的旁證
3. 問卷
4. 種誌研究/人種誌(ethnography)
(一同生活)
5. 參與觀察 – 成爲研究對象的一名成員

研習方法：

6. 個案研究 – 選一個對象作深入研究
7. 行動研究 – 將研究結果變成行動
8. 口述歷史
9. 檔案資料及文獻分析
10. 直接觀察

學生需具備的能力：

1. 研習能力
2. 計算能力
3. 運用資訊科技的能力
4. 解難能力
5. 自我管理
6. 協作能力
7. 溝通能力
8. 創造力
9. 批判性思考能力

困難與處理方法：

1. 教師的準備與經驗
 - 建立教師支援團隊
2. 教師的工作量煩多
 - 時間管理與工作安排

困難與處理方法：

3. 學生自發性及自我管理能力不足
 - 分享學校其他同學的優異作品
 - 詳細的工作進度表及適切的提醒

4. 學生缺乏經驗
 - 先易後難
 - 訂定合理期望
 - 給予較詳盡的研習指引

困難與處理方法：

5. 分組及分工問題

- 非必不得以，讓學生自行處理
- 配套設施或其他資源不足
- 勇於嘗試，土發鍊鋼

香港教育城

<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/introduction/introduction.html>

中文 | Eng

課程發展處

培養
共通
能力

專題研習

- 簡單介紹
- 研習階段
- 課程模式
- 學校示例
- 研習工具
- 參考資料
- 相關資源

謝謝！

Thank You!